

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської філології

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
Методика використання навчальних матеріалів
для формування іншомовної комунікативної компетентності
підготовки магістра

Луцьк 2025

Силабус вибіркового освітнього компонента «МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ» підготовки магістра

Розробник:

Міщук І.М., доцент кафедри англійської мови, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Шелудченко С. Б.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.).

Завідувач кафедри:



Ущина В.А.

І. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	А Освіта А4 Середня освіта А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 14 год. Консультації 8 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 88 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Зочна форма навчання	А Освіта А4 Середня освіта А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120 год. /4 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 96 год.
		Консультації 14 год.
Форма контролю: залік		
Мова навчання		англійська

ІІ. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук

Вчене звання	доцент кафедри англійської філології
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. 0502267966
	Email: imishchuk@vnu.edu.ua
Дні занять	(<i>посилання на електронний розклад</i>)
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. **Анотація.** Вибірковий освітній компонент «Методика використання навчальних матеріалів для формування іншомовної комунікативної компетентності» спрямований на розвиток знань і навичок у використанні навчальних матеріалів для формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. Основна увага приділяється аналізу, відбору та адаптації навчальних ресурсів, таких як підручники, аудіо- та відеоматеріали, онлайн-ресурси, з метою ефективного розвитку навичок говоріння, слухання, читання та письма іноземною мовою. При вивченні освітнього компоненту здобувачі вищої освіти ознайомлюються з методичними підходами до організації навчального процесу, що забезпечують інтеграцію культурних аспектів та реальних мовних ситуацій у процес навчання. Особлива увага приділяється формуванню критичного мислення щодо вибору навчальних матеріалів та розвитку вміння адаптувати їх під потреби конкретних здобувачів або навчальних груп.

Після завершення освітнього компоненту здобувачі освіти зможуть самостійно відбирати та використовувати навчальні матеріали для досягнення навчальних цілей, підвищувати мотивацію здобувачів освіти до вивчення іноземних мов, а також розробляти власні методичні підходи для формування іншомовної комунікативної компетентності.

Предметом є методичні підходи та засоби використання навчальних матеріалів (підручники, аудіо- та відеоматеріали, онлайн-ресурси, інтерактивні платформи тощо) для розвитку іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. Це включає вибір, адаптацію та застосування матеріалів для формування навичок говоріння, слухання, читання та письма, а також для забезпечення ефективної міжкультурної комунікації. **Пререквізити:** основна іноземна мова, педагогіка, інформатика, методика викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, методика викладання іноземних мов у закладах дошкільної освіти, методика викладання іноземних мов у НУШ.

2. **Мета і завдання освітнього компоненту.** **Мета** – ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями організації навчально-виховного процесу та навчально-методичним забезпеченням здобувачів НУШ, базової та профільної школи. Ефективному викладанню освітнього компонента слугує комплекс **методів**, зокрема словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота). **Завдання** включають:

1. Ознайомлення з теоретичними засадами методики викладання іноземних мов, зокрема з підходами до формування іншомовної комунікативної компетентності.
2. Розвиток навичок критичного аналізу та відбору навчальних матеріалів, таких як підручники, аудіо- та відеоматеріали, онлайн-ресурси, відповідно до навчальних цілей та рівня підготовки здобувачів освіти.
3. Вивчення методик адаптації навчальних ресурсів для різних груп здобувачів з урахуванням їх вікових, соціокультурних та когнітивних особливостей.
4. Ознайомлення з найбільш важливими методами та організаційними формами навчання ІМ у НУШ, базовій та профільній школі;
5. Формування вмінь проєктування навчальних завдань для розвитку основних мовних навичок (говоріння, слухання, читання, письмо) та інтеграції їх у практику навчання.
6. Підвищення мотивації здобувачів освіти до вивчення іноземної мови шляхом застосування цікавих та релевантних навчальних матеріалів, що відповідають їх інтересам та потребам.
7. Розвиток вміння використовувати технології та мультимедійні ресурси для підтримки навчального процесу та покращення якості викладання.
8. Оцінка ефективності використаних навчальних матеріалів через рефлексію та самоаналіз педагогічної діяльності.
9. Створення власного методичного підходу до вибору та застосування навчальних матеріалів для формування іншомовної комунікативної компетентності.

3. *Soft Skills*

Комунікація: Вміння чітко та ефективно висловлювати свої думки усно та письмово, слухати інших, вести переговори та будувати відносини.

Критичне мислення: Здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

Креативність: Вміння генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення та адаптуватися до змін.

Лідерство: Здатність мотивувати, надихати та вести за собою команду, приймати відповідальні рішення та досягати спільних цілей.

Робота в команді: Вміння співпрацювати з іншими, ефективно розподіляти обов'язки, вирішувати конфлікти та досягати спільного результату.

Емоційний інтелект: Здатність розуміти та управляти своїми емоціями та емоціями інших, будувати позитивні відносини та вирішувати конфлікти.

Управління часом: Вміння планувати та організовувати свій час, розставляти пріоритети та дотримуватися дедлайнів.

Адаптивність: Здатність швидко пристосовуватися до нових умов, ситуацій та вимог.

Вирішення проблем: Вміння ідентифікувати проблеми, аналізувати їх причини, знаходити та впроваджувати рішення.

Впевненість у собі: Віра у власні сили та можливості, здатність до самопрезентації та відстоювання своєї точки зору.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Communicative Language Teaching							
1. Current Trends in Communicative Language Teaching. Choosing Supplementary Resources for the Classroom.	28	2	4		20	2	ДС + ДБ + РМГ /14 балів
2. Importance of Lesson Planning. Adapting Materials for Mixed Ability Classes and Different Age Groups.	30	2	4		22	2	ДС + ДБ + РМГ /14 балів
Разом за модулем 1	58	4	8		42	4	28
Змістовий модуль 2. Key Issues of Methodology							
3. Using Supplementary Resources in the Online Classroom. How Virtual Learning Benefits Middle School Students.	30	2	4		22	2	ДС + ДБ + РМГ /14 балів
4. Teaching English to Senior Students. Advantages and Disadvantages of Virtual Learning.	32	4	2		24	2	ДС + ДБ + РМГ /14 балів
Разом за модулем 2	62	6	6		46	4	28
Види підсумкових робіт							Бал
Підсумкова контрольна робота							20
Виконання IPC							24
Усього годин / Балів	120	10	14		88	8	100

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Communicative Language Teaching							
1. Current Trends in Communicative Language Teaching. Choosing Supplementary Resources for the Classroom.		2	2		40	6	ДС + ДБ + РМГ /15 балів
Разом за модулем 1	50	2	2		40	6	15

Змістовий модуль 2. Key Issues of Methodology							
2. Importance of Lesson Planning. Adapting Materials for Mixed Ability Classes and Different Age Groups.		2	4		56	8	ДС + ДБ + РМГ /30 балів
Разом за модулем 2	70	2	4		56	8	30
Види підсумкових робіт							Бал
Підсумкова контрольна робота							30
Виконання IPC							25
Усього годин / Балів	120	4	6		96	14	100

Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, РМГ – робота в малих групах, МКР – модульна контрольна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
1. Current Trends in Communicative Language Teaching. Choosing Supplementary Resources for the Classroom.	20	20	Effective techniques of teaching foreign languages. Communicative language teaching. Selection and use of supplementary materials and activities. Supporting materials: 1. Audio materials. 2. Visual materials. 3. Audio-visual materials. 4. Multi media.
3. Importance of Lesson Planning. Adapting Materials for Mixed Ability Classes and Different Age Groups.	22	24	Characteristics of a good lesson plan. Main components of a lesson plan. Teaching English to children: planning the first lesson. Online teaching methods. Mobile learning.
3. Using Supplementary Resources in the Online Classroom. How Virtual Learning Benefits Middle School Students.	22	24	How virtual learning benefits middle school students. Building a lesson around a sitcom.
4. Teaching English to Senior Learners. Advantages and	24	28	Teaching English to senior learners. Advantages and disadvantages of virtual learning.

Disadvantages of Virtual Learning.			
Разом:	88	96	

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

- Під час вивчення теоретичних основ лекційного матеріалу та виконання завдань необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, уникати списування, використання чужих думок без належного посилання та запобігати академічному плагіату.
- Рекомендується поглиблено вивчати окремі теми лекційного курсу, а також питання, які не висвітлюються в лекціях.
- Необхідно підготуватися до виступів на практичних заняттях.
- Варто провести аналіз підручників з англійської мови, які використовуються в закладах загальної середньої освіти.

Виконання індивідуальної роботи студента (ІРС):

Підготувати план-конспект пари, враховуючи зміст силабусу з вивчення основної мови для здобувачів вищої освіти (1-3 курси) з урахуванням сучасних підходів до вивчення іноземної мови.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання здобувачів освіти регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Під час вивчення освітнього компонента здобувачі освіти виконують завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів освіти, підготовку презентацій).

Політика щодо академічної доброчесності. Політика щодо академічної доброчесності унормована в [Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#) згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів). Здобувачам освіти необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших студентів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У разі відсутності з

об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) на лекційному чи семінарському занятті здобувач освіти самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного семінарського заняття студент за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій кафедри практики англійської мови), але не пізніше прикінцевого заняття. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

За наявності об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими освітніми потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умов певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план, і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання завдань та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно з [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) та рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 02.02.2022 р., протокол № 7, здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

Критерії поточного оцінювання знань на семінарських заняттях

5 балів – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; правильно вирішив усі письмові завдання;

4 бали – здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно вирішив більшість письмових завдань;

3 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом загалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей та письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно вирішив половину письмових завдань;

2 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей і письмових завдань, недостатньо розкриває зміст питань, допускаючи при цьому суттєві неточності; правильно вирішив меншість письмових завдань;

1 бал – здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних відповідей та письмових завдань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно вирішив окремі письмові завдання;

0 балів – здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; не вирішив жодного завдання тесту.

Перелік питань на залік:

1. Current Trends in Communicative Language Teaching
2. Choosing Supplementary Resources for the Classroom
3. Importance of Lesson Planning
4. Adapting Materials for Mixed Ability Classes and Different Age Groups
5. Using Supplementary Resources in the Online Classroom
6. How Virtual Learning Benefits Middle School Students
7. Teaching English to Senior Students
8. Advantages and Disadvantages of Virtual Learning
9. What is foreign language communicative competence and what are its main components?
10. How is linguistic competence different from sociocultural competence?
11. What role do learning materials play in the development of communicative competence?
12. What principles should guide the selection of learning materials?
13. What are the advantages and disadvantages of authentic materials?
14. How do adapted materials support beginners in language learning?
15. Why is communicative orientation important in language teaching?
16. What is the role of cultural content in foreign language education?
17. How do interactive technologies enhance the process of language learning?
18. What is the difference between receptive and productive skills, and how can materials support both?
19. What strategies can be used to work with reading texts in class?
20. How can audio materials improve listening comprehension?
21. What are effective techniques for using video in language learning?
22. How can role-plays and simulations contribute to communicative competence?

23. What are the benefits of project-based learning in foreign language education?
24. How can teachers integrate online resources into classroom activities?
25. What methods encourage students' speaking practice using authentic materials?
26. How can tasks based on texts develop both vocabulary and grammar?
27. What are effective ways to motivate students through learning materials?
28. How can teachers adapt complex materials to different levels of language proficiency?
29. Give an example of an authentic material and explain how to use it in class.
30. Design a task for a video that develops both listening and speaking skills.
31. Suggest a way of using Kahoot or Quizlet to practice vocabulary.
32. Describe how you would assess the effectiveness of using materials in a lesson.
33. Propose a mini-project idea that helps students practice intercultural communication.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти під час виконання завдань з БОК та оцінюються за 100-бальною шкалою за накопичувальним принципом. Формою підсумкового контролю є *залік*.

Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Закон України "[Про повну загальну середню освіту](https://urst.com.ua/download_act/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu)". – URL: https://urst.com.ua/download_act/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu.
2. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. Формування навичок читання автентичних текстів на уроках англійської мови в основній школі. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»*. Острог, 2019. Вип. 6 (74). С. 166–168.
3. Міщук І. М. Актуальні проблеми підготовки сучасного вчителя Нової української школи. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку: *матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф.*, 12-13 квітня 2019 р. Луцький НТУ. Луцьк, 2019. С. 129-134.
4. Міщук І. М., Юшак В. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів-філологів у закладах вищої освіти *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: збірник наукових праць*. Острог, 2021. Вип. 11 (79). С. 207-209.

5. Міщук І. М. Галапчук-Тарнавська О. М. Особливості формування граматичної компетентності студентів в процесі навчання іноземної мови. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: матеріали Міжнар. наук.- практ. конф. (25-26 листопада 2021). Рівне, 2021. С.26-29.
6. Освітній проєкт для початкової школи «На крилах успіху». – URL: <https://school30.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/04/Na-krylah-uspihu.pdf>
7. Педагогічний експеримент «РОЗУМНИКИ» (Smart Kids): Сучасні рішення для освіти. – URL: <https://www.rozumnikicom.rozumniki.net/>.
8. Allen I. E., & Seaman J. (2017) *Digital Learning Compass: Distance Education Enrollment Report 2017*. Babson Survey Research Group.
9. Bates A. W. (2019) *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Vancouver, BC: Tony Bates Associates Ltd.
10. Bonk C. J., & Graham, C. R. (2012) *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
11. Garrison D. R., & Vaughan N. D. (2008) *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
12. Horn M. B., & Staker H. (2015) *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
13. Means B., Toyama, Y., Murphy R., & Baki, M. (2013) *The Effectiveness of Online and Blended Learning: A Meta-Analysis of the Empirical Literature*. *Teachers College Record*, 115(3), 1-47.
14. Picciano A. G., & Seaman J. (2009) *K-12 Online Learning: A 2008 Follow-Up of the Survey of U.S. School District Administrators*. Sloan Consortium.
15. Richards J. C., & Rodgers T. S. (2014) *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
16. Richards J. C. (2017) *50 Tips for Teacher Development*. Cambridge: Cambridge University Press. 128 p.
17. Zhao Y. (Ed.). (2021) *Learning for Uncertainty: Teaching Students How to Thrive in a Rapidly Changing World*. Routledge.

Додатковий перелік:

1. Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. – URL: http://lib.khmnu.edu.ua/virt_dovidka/virt_dovidka1/for_chit/arhiv/view_post.php?postid=2612
2. Дем'ян В. Використання відеосюжетів на заняттях з англійської мови. *Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика*. Полтава, 2016. С. 30–34.
3. Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. Х. : ВГ «Основа», 2018. 119 с.
4. Завеля Т. В. Лепбук. 2019. URL : <https://naurok.com.ua/lepbuk-vigotovlennya-lepbuka-96844.html>

5. Знанецька О. М., Цветаєва О. В. Роль комунікативної компетентності у навчанні іноземних мов. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. 2017. №1 (13). [online]. URL: https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/Full_issues/Issues/1_13_2017.pdf
6. Міщук І. М. Галапчук-Тарнавська О. М. Advantages and Disadvantages of E-learning for Teaching Grammar. Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів науково-практичної онлайн-конференції. Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. С.103-105.
7. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М., Юшак В. М. Використання ділових ігор як інтерактивного методу навчання на заняттях англійської мови у ВНЗ. *журнал «Закарпатські філологічні студії»*. Ужгород. 2023. Вип.29. Том 2. С.162-167.
8. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М., Юшак В. М. The Role of Innovative Technologies in Teaching Grammar to Students. *журнал «Закарпатські філологічні студії»*. Ужгород. 2024. Вип.33. Том 2. С. 63-68.
9. Міщук І. М. Галапчук-Тарнавська О. М. The Effectiveness of Different Grammar Teaching Methods and Techniques. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів конференції II Міжнар.наук.-практ.конф. (10 квітня 2024). Луцьк, 2024. С. 236-238.
10. Галапчук-Тарнавська О. М., Юшак В. М. Міщук І. М. Використання автентичних матеріалів для вдосконалення навичок граматики студентів : педагогічний підхід. *Сучасні дослідження з іноземної філології*. 2024. №1 (25). С. 509–518.
11. [Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Зимомря І.М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М.В.\)](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/inozemna-mova/). – URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/inozemna-mova/>
12. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова): Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.
13. Наскрізнi змістові лінії: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni>.
14. Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
15. Нова українська школа. Освітня базова програма базової школи. Науково-педагогічного проєкту Інтелект України. - адаптативний цикл (5-6). – URL: <https://drive.google.com/file/d/1Ho9Kl96zyDICY0YY10M3A7RxexP5mE6U/view>
16. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації: Міністерство освіти і науки України. – URL: <https://tetiiv.osv.org.ua/metodichni-rekomendacii-schodo-organizacii-distancijnogo-navchannya-zakladami-zagalnoi-serednoi-osviti-13-50-24-19-11-2020/>

17. Перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. – URL: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z8bhjntbM7fSrR8kTLU2hzFZaD58v>
18. Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 28. № 4. С. 10–15.
19. Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.14/Typova.osvitnya.prohrama.4.Savchenko.pdf>
20. Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.
21. Anderson T., & Dron J. (2011) Three Generations of Distance Education Pedagogy. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97.
22. How to Teach Reading Comprehension. URL: <https://resilienteducator.com/collections/reading-comprehension>.
23. Laurillard D. (2012) *Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. Routledge.
24. Marks J. Methodology: New Ways to Teach Listening. – URL: <https://www.onestopenglish.com/ask-the-experts/methodology-new-ways-to-teach-listening/146394.article>.
25. Mayer R. E. (2014) *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
26. Nation I. S. P., & Macalister J. (2010) *Language Curriculum Design*. Routledge.
27. Nunan D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.
28. The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform): Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.
29. Salmon G. (2013) *E-tivities: The Key to Active Online Learning* (2nd ed.). Routledge
30. Watcyn-Jones P. (2020) *Fun Class Activities: Games and Activities for Teachers*. Harlow: Pearson Education Limited. 92 p.

Електронні ресурси:

1. Державні стандарти загальної середньої освіти: Міністерство освіти і науки України. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Міністерство освіти і науки України. – URL: www.mon.gov.ua
3. Перелік освітніх програм НУІІ (1–4 класи) . – URL: <https://osvita.ua/school/program/program-1-4/60529/>

4. Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН: Міністерство освіти і науки України. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/pidruchniki>
5. **British Council Teaching English** – ресурси та матеріали для викладачів англійської мови. <https://www.teachingenglish.org.uk>
6. **Cambridge English** – навчальні матеріали та поради для викладання англійської. <https://www.cambridgeenglish.org>
7. **TED-Ed** – інтерактивні навчальні відео для розвитку мовних навичок. <https://ed.ted.com>
8. **Quizlet** – інструмент для створення та використання навчальних флешкарт. <https://quizlet.com>